

1. **Паспорт программы развития**

2016 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Программа развития МАДОУ № 23 «Золотой ключик» (Далее Программа) |
| **Статус Программы** | Нормативный документ ДОУ.  Стратегический план, направленный на:   * осуществление нововведений в образовательном учреждении * реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей * выполнение социального заказа родителей |
| **Сроки реализации**  **Программы** | **2017 – 2021 гг.**  **Этапы реализации**  **1-й этап – подготовительный** (2017 - 2018 гг.)   * разработка организационно – методической документации * создание кадровых и материально-технических условий * создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства * модернизация системы внутреннего контроля   **2-й этап – практический** (2018 – 2019 гг.)   * апробирование инновационной модели развивающего обучения, организационных форм, педагогических технологий * реализация мероприятий, направленных на внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ * введение новой модели внутреннего контроля образовательного процесса учреждения * внесение изменений и корректировка новой модели образовательного процесса на основании выявленных недочетов   **3-й этап – итоговый** (2019 – 2021 г.)   * реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение   распространение полученных результатов;   * анализ достижения цели и решения задач, обозначенных   в Программе развития. |
| **Практическая**  **значимость** | Активное использование развивающих технологий для успешного развития дошкольника |
| **Основания**  **для разработки** | **Нормативная база**  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" |
| **Проблемы** | Введение Федерального государственного образовательного стандарта  дошкольного образования.  Недостаточное использование развивающих технологий в работе с до-  школьниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.  Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;  неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-  деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и  родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность  родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. |
| **Стратегическая цель**  **Программы развития** | Создание интегрированной модели развивающего образовательного  пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. |
| **Основные задачи** | 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах.  2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников  детского сада.  3. Повышение профессионализма педагога, как носителя образования.  4. Повышение эффективности работы с родителями.  5. Повышение качества дошкольного образования.  6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы  достижения целей и успеха.  7. Совершенствование работы с социумом. |
| **Основное**  **предназначение**  **Программы развития**  **ДОУ** | 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.  2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для  достижения поставленной цели развития ДОУ.  3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.  4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ. |
| **Краткое описание**  **Программы развития** | В структуру модели успешного дошколенка входят четыре блока:  Диагностико - аналитический блок  Содержательно-целевой блок  Процессуальный блок  Результативный блок |
| **Концептуальные**  **положения** | *Концептуальной идеей* является установка- каждый ребенок – успешный дошкольник.  Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:  – Приоритет ребенка.  – Доступность дошкольного образования.  – Качество дошкольного образования.  – Привлекательность дошкольного образования.  – Преемственность дошкольного и начального школьного образования.  – Компетентность (профессионально-педагогическая)  – Интеграция с преемственными учреждениями.  – Социализация выпускников детского сада в обществе. |
| **Механизм реализации**  **Программы развития**  **ДОУ** | Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе,  Осуществляется:  - поэтапно, в указанные выше сроки  - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения  нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума  - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического  процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений педагогическим советом ДОУ  - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса к реализации ФГОС ДО (Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 23 «Золотой ключик», развивающие технологии и авторские методики)  - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы  на основе интеграции научных знаний и практического опыта |
| **Основные разработчики и исполнители**  **Программы развития** | Учредитель – Управление образования Берёзовского городского округа  Педагогический коллектив МАДОУ № 23 «Золотой ключик |
| **Ожидаемые**  **результаты** | **Высокое качество образовательного процесса в результате:**  - повышения эффективности использования собственных ресурсов;  - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными методиками и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;  - совершенствование предметно-пространственной развивающей и образовательной среды ДОУ;  - отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родите-  лей воспитанников качеством образовательных услуг  **Функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования**, обеспечивающего развитие и подготовку к успешному обучению в школе. |
| **Условия**  **реализации** | Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.  Подбор методического и дидактического материала.  Педагогический мониторинг развития детей по всем направлениям.  Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов какна муниципальном, так и региональном уровне.  Совместные мероприятия с родителями.  Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. |
| **Сроки и этапы**  **реализации** | 2017– 2021 гг. **1-й этап – подготовительный**(2017 - 2018 гг.):  – разработка документации для успешной реализации мероприятий в  соответствие с Программой развития;  – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  **2-й этап – практический** (2018 – 2020 гг.):  – апробирование модели, обновление содержания, организационных  форм, педагогических технологий;  – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой  развития;  – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с  Программой развития;  – коррекция деятельности  **3-й этап – итоговый** (2020 – 2021 гг.):  – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и  распространение полученных результатов;  – анализ достижения цели и решения задач |
| **Возможные риски** | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива  и ДОУ в целом. |
| **Объемы и источники**  **финансирования** | Бюджетное финансирование |
| **Система организации**  **контроля**  **за выполнением Программы**  **развития** | Администрация детского сада.  Совет педагогов.  Управление образования Берёзовского городского округа. |
| **Сроки предоставления**  **отчетности реализации**  **Программы развития**  **ДОУ** | Ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) с предоставлением информации в Управление образования Берёзовского городского округа; размещения на официальном сайте ДОУ;  Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством родительских собраний, отчетных концертов, размещения информации на официальном сайте ДОУ. |

**2. Введение**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-

экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

· достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

· обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

· повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

· повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования, затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм,

стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им

зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников

МАДОУ № 23 «Золотой ключик» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее Основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Разработка Программы развития ДОУ включала несколько этапов:

* анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
* разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
* определение стратегических целей и задач;
* разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Основывались на следующих принципах:

* принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
* принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
* принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
* принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

**Нормативно-правовая база разработки программы**

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Внедрение Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социо - культурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими

образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его

природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной

В.С.Лазаревым и М.М.Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

* справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении
* проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ
* формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения
* определение условий и этапов реализации Программы развития
* разработка плана действий по ее реализации
* прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ
* составление тезауруса понятий и определений

1. **Информационная справка МАДОУ№ 23 «Золотой ключик**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников (далее по тексту ДОУ).

Сокращённое наименование: МАДОУ № 23 «Золотой ключик»

Юридический, фактический адрес:

1 здание - 652420, Россия, Кемеровская область,

г. Берёзовский, пр. Шахтеров, 19.телефон 8 (384-45) 5-76-96

Электронная почта: [Goldbux@bk.ru](mailto:Goldbux@bk.ru)

Сайт учреждения: http://goldkeybereza.ucoz.ru

2 здание - 652421, Россия, Кемеровская область,

г. Берёзовский, ул.40 лет Октября, 26 телефон 8 (384-45) 3-10-80

Функционирует с 1962 года.

**Организационно-правовые документы**

* Закон "Об образовании в Российской Федерации"
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
* Лицензия Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на право ведения образовательной деятельности - серия А регистрационный номер 10473 от 17.09.2010г. (действительна до 17.09.2017г.)
* Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 декабря 2013 года № 14169
* Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-42-01-002883 от 06.05.2014г. (Бессрочно)

* Устав МАДОУ № 23 «Золотой ключик»

**Управление учреждением**

* Заведующая – Чугунная Наталия Викторовна
* Старший воспитатель – Бондарева Джамиля Нурулловна
* Старший воспитатель - Свешникова Евгения Владимировна
* Органы самоуправления: общее собрание, педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.

**Реализуемые комплексные программы**

Основная образовательная программа дощкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Реализуемые парциальные коррекционные программы**

* «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Филичева Т.Б., Чиркина Т.Г. «Школьная пресса», 2002
* «Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
* «Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева – М.: Книголюб, 2005

**Дополнительные образовательные услуги**

В целях повышения качества образования и развития творческого потенциала одаренных детей в ДОУ организованы дополнительные платные услуги.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного и дополнительного образования

№ 15070 от 16.06.2015 г., выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на срок бессрочно.

**Участники образовательного процесса**

Фактическая численность: 254 воспитанника.

Из них: 58 детей раннего возраста, 196 детей дошкольного возраста.

**Режим работы ДОУ**

Пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников.

Время работы детского сада: с 07.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Материально-техническое обеспечение**

**Пр. Шахтеров,19**

Время постройки – 2009 год

Проектная мощность – 110 чел.

Групповых комнат – 6

Кабинет логопеда и психолога – 1

Спортивный зал – 1

Спортивная площадка – 1

Медицинский кабинет – 1

Здание детского сада расположено в четвертом микрорайоне города Березовский,

внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Вблизи детского сада располагается МБДОУ №21 «Белоснежка», МБОУ СОШ №8.

**Ул.40 лет Октября, 26**

Время постройки – 1962 год

Групповых комнат – 3

Медицинский кабинет – 1

Музыкальный зал - 1

Здание детского сада расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Детский сад введен в эксплуатацию в августе 2009 г.

Помещения и территория МАДОУ№ 23 «Золотой ключик» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и

нормативам работы нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка.

Рядом с дошкольным учреждением расположена МБОУ ООШ № 8, основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для начальной школы.

**Структура образовательного учреждения**

В МАДОУ № 23 «Золотой ключик»: по адресу пр. Шахтеров, 19 и адресу 40 лет Октября, 26 функционирует 9 групп общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп: Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Группа | Наполняемость групп |
| 1. | «Ладушки» от 2 до 3лет | 29 |
| 2. | «Бусинки» от 3 до 4 лет | 28 |
| 3. | «Солнечные зайчики» 4 до 5 лет | 28 |
| 4. | «Полянка от 5 до 6 лет | 26 |
| 5. | «Жемчужинка» от 5 до 6 лет | 25 |
| 6. | «Город мастеров» от до 7 лет | 25 |
| **Здание № 2 ул.40 лет Октября** | | |
| 7. | «Гномики» от 2 до 3лет | 29 |
| 8. | «Улыбка» от 4 до 5 лет | 27 |
| 9. | «Акварельки» разновозрастная (дети старше 3-х лет) | 29 |
| Всего воспитанников | | 254 |

В здании №1 контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, увеличилось число многодетных семей.

В здании № 2 присутствуют дети из неполных семей.

1. **Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

Кадровые ресурсы ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивают:

* Заведующая - 1
* старший воспитатель - 2
* учитель-логопед – 1
* педагог – психолог - 1
* музыкальный руководитель - 1
* педагог дополнительного образования по изо - деятельности -1
* инструктор по физ. воспитанию - 1
* 16 воспитателей

Из них имеют:

высшее образование – 8 педагогов

среднее специальное (профессиональное) – 13 педагогов

В период внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс большое внимание уделяется повышению уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Систематическое обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации на базе КРИПК и ПРО, участие педагогов ДОУ в семинарах и конференциях городского и областного уровня, городских методических объединениях, самообразование позволяет пополнить интеллектуальный багаж педагогов, создать предпосылки для эффективной работы в современных условиях.

Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, круглых столов с использованием ИКТ и инновационных методик мотивирует педагогический коллектив на постоянное совершенствование в профессии.

Таблица 3.

**Квалификация педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная**  **категория** | **Количество** | |
| Начало года | Конец года |
| Высшая | 12 | 15 |
| Первая | 8 | 5 |
| Без категории | 1 | 1 (молодые специалисты) |
| **Общее количество** | **21** | **21** |

С 2015 года дошкольное учреждение проводит апробацию инновационного проекта «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО». Срок реализации проекта 2015 - 2020 гг.

Цель проекта – успешная социализация личности ребенка – дошкольника в условиях ДОУ, начальной школы.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду с 2010 года осуществляет свою деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

В соответствии с бессрочной лицензией ДОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 23 «Золотой ключик», дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной, коммуникативно-речевой направленности.

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОУ и реализующихся в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» и с учетом ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальными программами: «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Филичева Т.Б., Чиркина Т.Г. «Школьная пресса», 2002

«Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003

«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева – М.: Книголюб, 2005

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:

* организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей,
* содержание коррекционной работы,
* систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельности.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

* охрана жизни и укрепление здоровья детей;
* обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
* осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

ФГОС ДО ставит первоочередной задачей дошкольных образовательных организаций охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для её реализации в МАДОУ №23 «Золотой ключик» созданы условия, позволяющие учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника, организовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы сделать пребывание детей в детском саду не только безопасным, но интересным, познавательным, радостным.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

В 2017 учебном году адаптация прошла на хорошем психолого-педагогическом уровне.

72,7% детей имеют средний уровень адаптации, лёгкая степень адаптации у 18,2% и тяжело адаптировались часто болеющие дети, они составляют 9,1%.

Педагогом-психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств воспитанников. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на учет, с последующим проведением оздоровительных мероприятий. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением группы здоровья.

Осуществляется сотрудничество с МБУЗ детская поликлиника №1. Ежегодно проводятся осмотры детей врачами-специалистами.

В хорошо оборудованном медицинском кабинете систематически проводятся профилактические мероприятия. Плановые осмотры, профилактика респираторных заболеваний (применение фитонцидов, сиропа шиповника), витаминизация, самомассаж, кислородные коктейли, антропометрические измерения - лишь небольшой перечень работы медицинских работников ДОУ.

Утренний прием детей проводится с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.

Осуществляется контроль соблюдения двигательного режима, режима дня, графика проветривания, кварцевания, выполнения норм, качества, витаминизации питания воспитанников.

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп под наблюдением медицинского работника в течение всего года с постепенным изменением форм, длительности и дозировки, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

* упражнения после сна (в постели);
* ходьба по ортопедическому коврику;
* дыхательная и артикуляционная гимнастика;
* сон без маек;
* гигиеническое мытьё ног;
* полоскание рта прохладной водой после еды;
* утренние пробежки на воздухе в тёплое время года

Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ функционируют физкультурный зал и летний спортивный комплекс. Наличие хорошо оснащенного физкультурного зала с современным оборудованием и нетрадиционным материалом, изготовленным руками воспитателей, позволяет осуществлять физкультурно-оздоровительные мероприятия в полном объёме.

Для оздоровления детского организма используется коррекционное оборудование: детские тренажеры "Бегущие по волнам", велотренажер, батут, фитболы. Спортивный комплекс, включающий в себя шведскую стенку, бревно для ходьбы, спортивные кольца, канат для лазанья, брусья, помогает развивать у воспитанников силу, ловкость, координацию движений, корректировать осанку. Комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ способствует укреплению и развитию опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, положительно влияет на обмен веществ. Все это благоприятно отражается на развитии детского организма.

Педагоги ДОУ особое внимание уделяют созданию целостной системы по формированию культуры ЗОЖ у воспитанников.

В начале учебного года, в каждой группе систематически пополняются центры физического развития, оснащённые как физкультурным оборудованием, так и нетрадиционным материалом для дыхательной гимнастики, самомассажа, профилактики плоскостопия, изготовленным руками педагогов и применяемого в самостоятельной деятельности детей в течение дня.

Основы здоровьесбережения у воспитанников формировались не только в процессе проведении занятий по физической культуре, но так же во время просмотра презентаций, видеороликов, проведении совместных с родителями соревнований и досугов. Разнообразие спортивного инвентаря (тренажеры, батут, фитбол, шведская стенка и т.д.) позволяет добиться большего эффекта при выполнении физических упражнений. В нетрадиционной игровой форме, используя различные методики по здоровьесбережению.

В течение учебного года большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. В холодный период года – это катание на лыжах, санках, игра в снежки – метание в цель, постройка снежного городка, в тёплый период – пробежки, игры с мячом, прыжки на скакалках, классики и т. д. Всё это благотворно влияет на детский организм, закаляет, делает сильнее и выносливее.

В 2017- 2018 учебном году продолжалась работа по разработанным дополнительным образовательным программам для укрепления детского организма по направлениям: «Детский фитнес», способствующая профилактике простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; «Хореография для дошкольников», развивающая пластику, гибкость, выносливость.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами,

потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2015-2016 учебном году составил 94%.

**Дополнительное образование воспитанников**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | |
| 1. | | «Школа будущих отличников» |
| 2. | | «Маленькие исследователи» (опытно-экспериментальная деятельность) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| 1. | | Танцевальная студия «Карамельки» |
| 2. | | Театральная студия «Ириска» |
| 3. | | Творческая мастерская «Цветные ладошки»  (пластилинография и нетрадиционные техники рисования) |
| 4. | | Студия «Солнечный дом» (рисование песком, лепка из «космического песка», робототехника) |
| **Речевое развитие** | | |
| 1. | Обучение чтению (групповые, индивидуальные занятия) | |
|  | «[Обучение чтению](http://goldkeybereza.ucoz.ru/docs/bezymjannyj.pdf)**в игровой форме".** | |
| **Физическое развитие** | | |
| 1. | Студия «Детский фитнес» (детские тренажёры, фитболы) | |
| 2. | Секция «Спорт»  (обучение элементам спортивных игр в соответствии с сезоном) | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | |
| 1. | Коррекционно - развивающие занятия для детей-логопатов | |
| 2. | Логопедический массаж | |

**Реализация направлений развития**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к

взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению качественными образовательными услугами воспитанников МАДОУ № 23 «Золотой ключик», деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в раз-

личных видах деятельности.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление

включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия,

обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-

ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

* в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
* В работе с детьми младшего дошкольного возраста

для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

* Старший дошкольный возраст отличается не только появлением новых видов игр, но и совершенствованием различных продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование. Для них необходимо владение конкретными способами действий и сенсорными примерами. Указанные виды деятельности способствуют формированию практических умений, художественного восприятия, эстетического отношения к окружающей жизни, развитию всевозможных способностей и личности в целом.

**Финансово-экономическое обеспечение, его источники**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

МАДОУ № 23 «Золотой ключик», выделяются субсидии на выполнение муниципального задания; субсидии на иные цели; приносящая доход деятельность (родительская плата).

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ. Точное знание состояния управляемого объекта, информированность руководителя позволяет: - прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения, - успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально- технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации; - успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования. В ДОУ организуются платные услуги, поэтому использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает дополнительного поступления финансовых средств из внебюджетных источников. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству, объему, содержанию оказываемых услуг. Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

**Концепция развития дошкольного учреждения**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения. Миссия МАДОУ заключается в том, что через создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МАДОУ).

В основе концепции развития МАДОУ лежит возможность:

• комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

• вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

• построения партнерских взаимоотношений с родителями с целью достижения максимального качества образовательного процесса.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат с учетом Профессионального стандарта педагога)

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): 1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики; - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. 3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; -

креативен;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогов, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Принципы управления развитием МАДОУ**

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально - педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы; б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип функциональности, который заключатся в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

3. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

4. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

5. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

6. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития.

**Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития МБДОУ является составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, через проведение открытых мероприятий. Управление реализацией Программы развития Постоянный выполнения Программы осуществляет заведующий МАДОУ№ 23 «Золотой ключик», Совет педагогов и Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МАДОУ в виде Публичного доклада и результатов самообследования.