# 20220114_094348.jpg

# 2. Информационно - аналитическая справка

# по результатам деятельности инновационной экспериментальной площадки

# МАДОУ № 23 "Золотой ключик"

* 1. В основе реализации инновационного проекта были поставлены задачи по формированию навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста для дальнейшей успешной адаптации на следующей ступени образования - начальной школе.

Результаты анализа работы в данном направлении в 2019 - 2020 учебном году показали необходимость организации тесного взаимодействия дошкольного учреждения и начальной школы для повышения качества работы по реализации проекта.

Стремясь повысить эффективность деятельности по привитию детям навыков успешной социализации, педагогический коллектив ДОУ разработал систему тесного взаимодействия с педагогами начальной школы на 2020 - 2021 учебный год.

Реализация плана мероприятий по совместной работе МАДОУ№ 23 "Золотой ключик" и МБОУ ООШ № 8 позволила повысить качество образовательного процесса, стала отправной точкой плодотворного сотрудничества всех участников образовательных отношений - педагогов, родителей, детей дошкольного возраста и начальной школы.

Разработка и реализация новой модели взаимодействия была направлена на:

* освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом;
* развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
* развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
* освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка; я –житель родного города, я – житель России, я – житель Земли...
* развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения;
* создание развивающей трасформируюемой как предметно-пространственной развивающей среды, так и среды «Развивающего общения»;
* трансляция всеми участниками образовательного процесса в комплексе значимых образцов социального поведения;
* регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
* создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социальную значимую деятельность.

В рамках реализации проекта проведён анализ эффективной социализации в ДОО и школе, спроектирована модель взаимодействия, а также собрана промежуточная информация о внедрении технологии эффективной социализации на всех ступенях образовательного пространства.

Созданы условия для повышения компетенций родителей, направленных на развитие личностных качеств детей дошкольного возраста и в процессе обучения в начальной школе, созданы условия повышение уровня удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения, посредством их активного включения в образовательный процесс в различных видах и формах технологического процесса.

Средствами технологии эффективной социализации формировалось качественное образовательное пространство; правильная организация предметной и образовательной среды; формировались оптимальные педагогические программы и технологии. Все это на промежуточном этапе оценки привело к удовлетворенности детей своим пребыванием в дошкольной организации.

Развивался процесс технологичного внедрения социальных норм в начальной школе, что привело к психологическому комфорту детей в целом, это подтверждается экспериментальными наблюдениями по технологиям п. 5 настоящего отчёта.

В процессе инновационной деятельности проведены экспериментальные наблюдения по диагностическим методикам, перечисленным в п.5, подтверждающие положительную динамику внедрения инноваций.

Рассматривая динамику оценки лояльности родителей п. 4, Диаграмма А настоящего отчёта, мы видим, что в период - январь - февраль - низкий уровень лояльности родителей был на пике близком к максимальным значениям, а в период - март - май - по проведённым оценкам количество родителей с низкой лояльностью значительно снизилось, при этом показатели родителей с высокой лояльностью значительно возросли.

Среднее оценочное значение лояльности родителей колебалось незначительно, в первые месяцы наблюдений (сентябрь-октябрь), при этом появилась тенденция увеличения показателей в третий месяц наблюдений (ноябрь).

Лояльность родителей в данном наблюдении оценена как лояльность к внедрению инноваций, но в значительной мере как включение родителей в образовательный процесс, что формирует воздействие на воспитание ребёнка в едином векторе на всех этапах, этапе воспитания в образовательной организации и этапе воспитания вне образовательной организации. Данное воздействие оценено по методикам, указанным в п. 5 настоящего отчёта, Диаграмма В составлена по результатам оценки показателей уровня привития и усвоения социальных навыков детей за период первых трёх месяцев наблюдений, диаграмма показывает, что качественные изменения имеют положительную динамику, при этом низкие показатели показывают тенденцию к снижению, а средние показатели стагнируют.

На диаграмме С сформирована и показана динамика изменений уровня саморегуляции детей в период внедрения инноваций. Оценка производилась по методикам, указанным в п. 5 настоящего отчёта. Динамика на данной диаграмме показывает усреднённые показатели, что можно интерпретировать, как недостаточный период ведения инновационной деятельности для проявлений явных изменений в саморегуляции поведения у детей.

* 1. Управление инновационной деятельностью осуществляется посредством приказов, распоряжений, локальных актов, регламентов, регулирующих деятельность МАДОУ № 23 "Золотой ключик":

- Положение об инновационной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому направлению развития воспитанников Берёзовский городской округ, принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29 от 29.09.2016 г., утверждено приказом заведующего от 01.10.2016 г.

- План взаимодействия МАДОУ № 23 «Золотой ключик» с МБОУ ООШ №8 на 2020/21 учебный год, который регламентирует осуществление взаимодействия между педагогами первой и второй ступени системы непрерывного образования с целью внедрения технологий эффективной социализации в ДОО и начальной школе, проектирование модели взаимодействия в рамках внедрения инноваций.

* 1. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта происходит на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном уровнях посредством участия в конференциях, проведения мастер-классов с приглашением сторонних коллег, организации семинаров, научно-методические публикации по тематике инновационной деятельности, экспериментальная корректировка, дополнение и разработка инновационных методик и технологий обучения и воспитания.
  2. Программно-методическое обеспечение: инновационной деятельности обеспечивается посредством методических рекомендаций современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (методическое пособие), автор Н.П. Гришаева; диагностические методики выявления успешности внедрения педагогических технологий, автор Н.П. Гришаева. А также доработанная и измененная методология современной технологии эффективной социализации к начальному образованию, автор Н.П. Гришаева:
  + «Рефлексивный круг»
  + «Клубный час»
  + «Проблемная педагогическая ситуация» (на год, на месяц)
  + «Социальная акция»
  + «Заключительный праздник»
  + «Волшебный телефон»
  + «Деты волонтеры»
  + «Развивающее общение»
  + «Мастерские»
  + «Интеллектуальный час»
  + «Час Здоровья»
  + «Ситуация месяца»
  + «Фестиваль «Семейных проектов»
  + «Час игры»
  1. **3. Мониторинг промежуточных результатов инновационной деятельности в МАДОУ № 23 "Золотой ключик"**
  2. При подведении промежуточных итогов деятельности инновационной площадки отмечено следующее - необходимость включения высококвалифицированных педагогических кадров с высокой степенью мотивации не только в процессе обучения, но и в процессе социализации детей.
  3. В наблюдениях в период первичного внедрения технологии отмечается кратковременное снижение лояльности родителей, настороженность, сменяющийся стремительной динамикой к повышению лояльности; включением в работу; вовлеченностью.
  4. Первичная промежуточная оценка результатов развития социальных навыков у детей на основании анализа диагностических таблиц, диагностики в игре, индивидуальных бесед является положительной. Качественная социализация нарастающим итогом, по оценкам – увеличивается в показателях. Процент увеличения уровня саморегуляции детей при промежуточной оценке изменяется незначительно, что естественно в взятом для оценки временным регламентом в три месяца.

Програмно – методическое обеспечение также осуществлялось посредством семинаров педагогов ДОО и школе с целью создания коллектива единомышленников, а также совещаниями «Родительских клубов» с целью создания модели взаимодействия всех участников образовательных отношений, развития и совершенствования следующих технологий социализации.

* 1. Мониторинг ведения процесса инновационной работы осуществляется посредством ведения наблюдений, индивидуальной беседы, выполнения диагностических заданий с обязательным составлением диагностических таблиц и анкетирования педагогов и родителей. В качестве диагностики также производится наблюдение за детьми в свободной игре. Диагностики делятся на две группы – обязательные для ведения инновационной работы и дополнительные, разработанные в результате ведения инновационной деятельности и используемые в качестве рекомендованных. Промежуточная диагностика осуществляется в два этапа, конец сентября, конец апреля.

Обобщённым выводом об эффективности инновационной деятельности служит понятийный аппарат промежуточной оценки показателей уровня поведенческой саморегуляции, присутствия устойчивых социальных навыков, определяемых на основании наблюдений и анализа диагностических таблиц. Исходным выводом является - необходимость продолжения наблюдения процессов преемственности в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Преемственность в проводимом эксперименте обеспечивается соблюдением технологии в ДОО и начальной школе, где ребёнок попадая в новое для себя пространство, уже имеет устойчивый ряд социальных навыков обеспечивающих комфортное пребывание в новой образовательной организации, при условии предоставления посредством технологии эффективной социализации общих составляющих в образовательном цикле ДОО – начальная школа, при наличии соблюдения условия лояльности и взаимодействии с родителями.

На рисунке А показано распределение участия в социализации ребёнка в оценке преемственности образовательных организаций ДОО и начальной школы, при условии соблюдения технологии и лояльности родителей.

*Рис. А*

*Участие в социализации ребёнка, в оценке преемственности образовательных организаций:*

ДОО %40

Дом

(родители)

%20

Начальная школа

%40

Преемственность дошкольной образовательной организации и начальной школы в рамках ведения инновационной деятельности взято как основа непрерывного образования ребёнка и определяется степенью наличия и сформированности достаточных социальных навыков, готовности самостоятельно добывать и применять знания, использовать накопленные социальные навыки.

В период ведения деятельности отмечается решение проблемы тесного взаимодействия ДОО и школы. Осуществляются педагогические коммуникации и обмен опытом, что повышает уровень компетенции в целом.

В рамках инновационной деятельности по текущим оценкам решены следующие задачи:

* + Формирование единой концепции на воспитательный процесс между дошкольной образовательной организации, начальной школой и родителями.
  + Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения

намеченных результатов.

* + Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса, детей, воспитателей, учителей.
  + Психолого – педагогическое просвещение родителей и качественное включение в общий образовательный процесс.
  + Оказание психологической поддержки в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблематики на этапах воспитательного процесса ребёнка.
  + Формирование института семейного позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности ребёнка.

# 4. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

# Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Тема | | Форма проведения | | Уровень/участники |
| **2019** | | | | | | |
| 1. | Чугунная Наталия Викторовна, заведующая МАДОУ № 23 "Золотой ключик" | | *Доклад*  Современные технологии развития саморегуляции у дошкольника | |  | Муниципальный  Заведующие и старшие воспитатели  дошкольных образовательных учреждений Березовского городского округа |
| 2. | Бондарева Джамиля Нурулловна,  старший воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | *Презентация* опыта работы по технологии  "Клубный час" | | *Семинар - практикум* |
| 3. | Каминская Наталья Петровна, инструктор по физической культуре МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Клуб по интересам "Здоровячок | | Открытый показ  совместной деятельности с детьми | Муниципальный  Заведующие и старшие воспитатели  дошкольных образовательных учреждений |
| 4. | Исаева Ирина Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Экспериментальная деятельность  Клуб по интересам "Хочу все знать!" | | Открытый показ  совместной деятельности с детьми | Муниципальный  Заведующие и старшие воспитатели  дошкольных образовательных учреждений |
| 5. | Бобровская О.А., педагог доп. образования МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая кв. категория | | ИЗО - студия "Акварельки" | | Открытый показ  совместной деятельности с детьми | Муниципальный  Заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений |
| 6. | Старкова Н.А., воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Волонтерская деятельность  "Играем с малышами" | | Открытый показ  совместной деятельности с детьми | Муниципальный  Заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений |
| 7. | Прокопьева Т.В, музыкальный руководитель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Музыкальная гостиная  "Веселые нотки" | | Открытый показ  совместной музыкально-игровой деятельности с детьми | Муниципальный  Заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений |
| 8. | Береснева Л.С., учитель - логопед МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Речевой этикет | | Мастер-класс | Муниципальный  Заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений Березовского городского округа |
| 9. | Бондарева Д.Н., старший воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | [Преемственность в работе ДОО и начальной щколы в условиях реализации ФГОС ДО](http://goldkeybereza.ru/8map/doklad_ok.docx) | | ***Конференция***  **«Муниципальная система образования – пространство образовательных возможностей для реализации стратегических целей национального проекта «Образование»** | Муниципальный  Заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений Березовского городского округа |
| 10. | ***Всероссийский смотр - конкурс "Образцовый детский сад 2018 - 2019"*** | | | | | Федеральный  Удостоверение победителя  Приказ №03/19- ОДСИ от 11.04.2019 - |
| **2020** | | | | | | |
| 1. | Бондарева Д.Н., старший воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Современные технологии как средство формирования нравственных качеств и социально-коммуникативных навыков у дошкольников | | *Семинар - практикум*  **Современные технологии эффективной социализации ребенка. Пути реализации ФГОС ДО** | *Областной*  Заведующие, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных учреждений  г. Кемерово, Березовского городского округа |
| 2. | Ирина Алексеевна Брежнева, педагог дополнительного образования МАДОУ № 26  «Центр развития ребенка – детский сад» «Солнечная полянка», 1 квалификационная категория | | «Искусство анимации как средство социализации детей дошкольного возраста» | | Презентация, мастер-класс | *Областной*  Заведующие, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных учреждений  г. Кемерово, Березовского городского округа |
| 3. | Тихонова Анна Владимировна,воспитатель МАДОУ № 26 «Центр развития ребенка – детский сад» «Солнечная полянка», 1 кв. категория | | «Социализация дошкольников в процессе режимных моментов» | | Презентация. мастер-класс | *Областной*  Заведующие, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных учреждений  г. Кемерово, Березовского городского округа |
| 4. | Оксана Анатольевна Бобровская, педагог дополнительного образования МАДОУ № 23 "Золотой ключик",  высшая квалификационная категория. | | Творческая мастерская  «Кудесница» | | Мастер-класс | *Областной*  Заведующие, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных учреждений  г. Кемерово, Березовского городского округа |
| 5. | Татьяна Викторовна Прокопьева,  музыкальный руководитель МАДОУ № 23 «Золотой ключик», высшая квалификационная категория. | | Театральная студия  «Театральный калейдоскоп» | | Мастер-класс | *Областной*  Заведующие, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных учреждений  г. Кемерово, Березовского городского округа |
| 6. | Исаева Ирина Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | «Музей в чемодане»  Путешествие в прошлое | | Мастер-класс | *Областной*  Заведующие, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных учреждений  г. Кемерово, Березовского городского округа |
| 7. | Елена Владимировна Ченцова, воспитатель МАДОУ № 23 «Золотой ключик», высшая квалификационная категория | | «Академия профессора Всезнайкина" | | Мастер-класс | *Областной*  Заведующие, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных учреждений  г. Кемерово, Березовского городского округа |
| 8. | Бондарева Джамиля Нурулловна, старший воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Ранняя профориентация дошкольника | | *Августовская конференция*  Доклад, презентация опыта работы  Методическая выставка в рамках ежегодной августовской конференции | *Муниципальный*  Педагоги и руководители образовательных учреждений Березовского городского округа |
| 9. | Каминская Наталья Петровна, воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Ранняя профориентация дошкольника | | Методическая выставка в рамках ежегодной августовской конференции | *Муниципальный*  Педагоги и руководители образовательных учреждений Березовского городского округа |
| 10. | Исаева Ирина Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Ранняя профориентация дошкольника | | Методическая выставка в рамках ежегодной августовской конференции | *Муниципальный*  Педагоги и руководители образовательных учреждений Березовского городского округа |
| 11. | Грек Марина Петровна, воспитатель, высшая квалификационная категория | | Ранняя профориентация дошкольника | | Методическая выставка в рамках ежегодной августовской конференции | *Муниципальный*  Педагоги и руководители образовательных учреждений Березовского городского округа |
| 12. | Бондарева Джамиля Нурулловна, старший воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Клубный час | | *Публикация учебно-методического материала/пособия*  *на Самарском школьном портале (свидетельство о публикации)* | *Федеральный* |
| 13. | Бондарева Джамиля Нурулловна, старший воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая квалификационная категория | | Формы и методы ранней профориентации в дошкольной образовательной организации | | Публикация в социальной сети работников образования "Перспектива" (свидетельство о публикации № 34/24.12.2018) | *Федеральный* |
| **2021** | | | | | | |
| 1. | Чугунная Наталия Викторовна, заведующая МАДОУ № 23 "Золотой ключик" | | Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы | | IVВсероссийский съезд работников дошкольного образования | Федеральный |
| 2. | Бондарева Джамиля Нурулловна, старший воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик", высшая кв. категория | | Формы и методы ранней профориентации в дошкольной образовательной организации | | Публикация в социальной сети работников образования "Перспектива" (свидетельство о публикации ) | Федеральный |
| 3. | Чугунная Наталия Викторовна, заведующая МАДОУ № 23 "Золотой ключик" | | От мира трендов до авторских проектов | | II интернет - баркемп "Инновационные практики в дошкольном образовании" | *Федеральный* |
| 4. | *Всероссийский открытый смотр-конкурс "Детский сад года" 2020-2021* | | | | | Диплом победителя  Приказ № 12/20-ДГИ от 22.03.2021г. |

Приложение 1

*Диаграмма А*

*Сравнительный анализ лояльности педагогических сотрудников, принимающих участие в инновационной деятельности за период январь-декабрь 2020 года.*

80

70

60

50

40

30

20

10

0

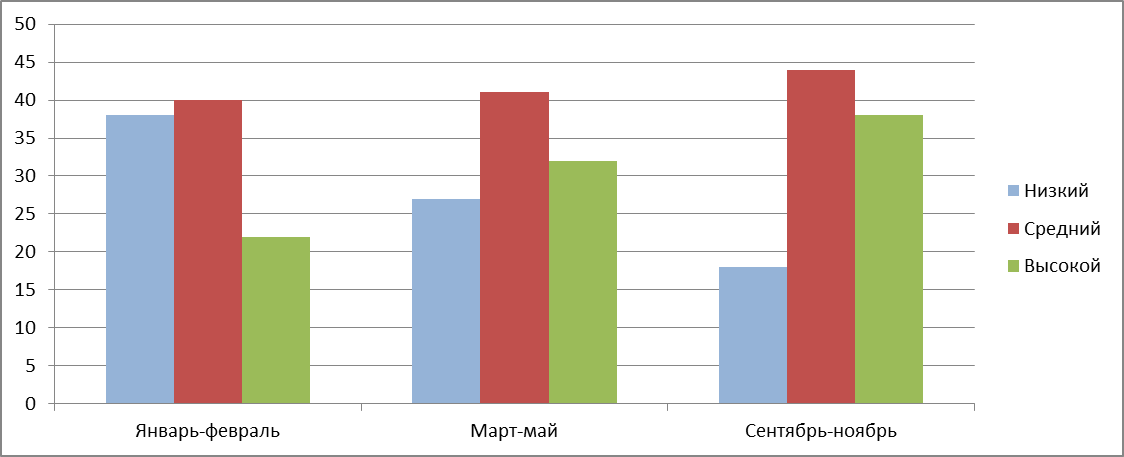
Сентябрь-Ноябрь

Декабрь- Февраль

Март- Май

Низкий Средний Высокой

*Диаграмма D*

*Родители. Динамика изменения лояльности – 3 месяца.*

# 5. Дополнительные материалы

Применяемые диагностические методики для выявления успешности внедрения педагогических технологий в рамках инновационной деятельности:

Диагностика №1: анкета – готовность к инновациям. Показатель: определить наиболее важные, первостепенные проблемы социализации дошкольников, школьников, готовности педагогов к инновационной деятельности.

Диагностика №2: анкета – саморегуляция поведения у дошкольников. Показатель: выявление готовности педагогов работать по технологии развития социальных навыков и саморегуляции поведения детей.

Диагностика №3: анкета – результаты месяца. Воспитатель. Показатель: выявление результатов внедрения каждой конкретной технологии на протяжении месяца.

Диагностика №4: анкета – результаты года. Воспитатель. Показатель: анализ результатов инновационной деятельности воспитателя в течении года.

Диагностика №5: анкета – результаты года. Показатель: анализ результатов внедрения технологий эффективной социализации в течении года.

Диагностика №6: таблица 1/2 – сформированность социальных навыков у детей. Показатель: выявление сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения у детей.

Диагностика №7: индивидуальная беседа. Показатель: выявление уровня развития саморегуляции у детей.

Диагностика №8: беседа «Ребенок и телевидение». Показатель: выявление какое место занимает телевидение в жизни ребенка.

Диагностика №9: диагностическое задание «Рисунок семьи». Показатель: выявление представления ребенка о себе, о своей семье и окружающем мире.

Диагностика №10: анкета – родители об образовательной организации. Показатель: выявление представления родителей о различных сторонах организации образовательного процесса.

Диагностика №11: анкета – родители о самостоятельности детей. Показатель: выявить отношение родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребенка дома и в образовательной организации.

Диагностика №11: анкета – «Ребенок и телевидение». Показатель: выявить режим просмотра телепередач ребенком дома и отношение к этому родителей.

Диагностика №13: анкета – итоги года. Родители. Показатель: определить отношение родителей к инновационной работе.

Диагностика №11: анкета – «Ребенок и компьютер». Показатель: выявить режим и потребность в использовании компьютера ребенком.

*Автор отчета*: Бондарева Д.Н., старший воспитатель МАДОУ № 23 "Золотой ключик".