**Социализация детей раннего возраста посредством успешной адаптации к условиям ДОО**

|  |
| --- |
| Представляю вашему вниманию практический опыт работы нашего детского сада по применению технологии активного включения родителей в образовательный процесс с самого первого дня поступления ребенка в детский сад.  |
| Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям – это одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребенка к школе. |
| Современный социальный мир, в среде которого происходит формирование личности, сегодня претерпевает кардинальные изменения, в настоящее время система ценностей общества «размыта», а потому, социализация становится неполноценной, маргинальной. Влияние противоречащих друг другу норм и ценностей сегодняшнего мира, меняет образцы социального поведения в обществе в целом. |
| Семья является первой ступенью социализации, так как именно оттуда ребенок получает представления об обществе, его ценностях и нормах. Все события жизни ребенка, даже те, которые не ставят воспитание целью, оказывают воспитательный, т. е. социализирующий фактор.Двойные стандарты воспитания в семье и детском саду, несогласованность требований и подходов к воспитанию приводит ребенка в смятение, утрачивается чувство уверенности и надежности, способствует формированию социальной беспомощности у современных детей. |
| Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовых» сообществ, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. |
| Поиск педагогических инновационных технологий в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников, привел к созданию проекта «Применение технологии эффективной социализации «Клубный час» в ДОО в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО». Проект разработан на основе авторской технологии социализации Н.П. Гришаевой и реализуется в нашем детском саду с 2016 года. Одним из приоритетных направлений работы стало создание дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.  |
| Успешная реализация проекта «Клубный час» способствовала обновлению содержания образования по социально - коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Разработано методическое сопровождение реализации педагогических технологий социализации дошкольников. На семинарах, конференциях, в публикациях, в виде пособий и видеоматериалах обобщенный инновационный опыт реализации проекта, распространяется не только среди дошкольных образовательных организаций Березовского городского округа, но и рамках сотрудничества с нашими друзьями и единомышленниками МАДОУ №26, г. Кемерово, Лесная Поляна |
| Деятельность клубов по интересам воспитанников имеет положительный воспитательный эффект: дети самостоятельно организуют своё общение, планируют свои действия и оценивают их результаты.Данные педагогической и психологической диагностики демонстрируют высокие показатели социально-коммуникативного развития, саморегуляции поведения и комфортности воспитанников в образовательной среде.Родители активно стремятся к сотрудничеству, предлагают тематику для проведения клубного часа. |
| В целях совершенствования инновационной деятельности, в соответствии с приказом Управления образования Березовского городского округа от 26.07.2019 № 85 учреждению присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО». |
| ФГОС ДО регламентирует «непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Организация работы с родителями во взаимодействии детского сада и семьи — это процесс, проходящий то в гармонии, то в противоречии, и это задает динамику социализации и воспитанию ребенка в различных образовательных областях.  |
| Основываясь на положительных результатах использования педагогической технологии социализации Н. П. Гришаевой, ориентированной на воспитанников с 3-х до 7-ми лет, коллективом нашего учреждения в 2019 году был разработан Проект «Применение технологии активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс на этапе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО». Проект ориентирован на конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), психолого-педагогическое просвещение, оказание им поддержки на начальном этапе вхождения ребенка в новые социальные условия. |
| Одним из условий успешной социализации детей раннего возраста в ДОО является единство требований к ребенку и воздействий на него в детском саду и семье. Сегодня я представляю «Клуб заботливых родителей», как эффективную форму применения технологии активного включения родителей в образовательный процесс на этапе адаптации малышей к условиям детского сада |
| Разработка каждого проекта начинается с постановки проблемы. **Проблема: отсутствие единства требований к ребенку и воздействий на него в детском саду и семье в период адаптации, ранней социализации.** Актуальность: Ранний возраст - это период «социальной беспомощности» ребенка и очень важна в это время поддержка и помощь семьи, ответственной за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей. Цель и задачи представлены на слайде. |
| Ресурсное обеспечение проекта:**Нормативно - правовые условия**Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих инновационную деятельность: 1. Положение «Об инновационной деятельности педагогов МАДОУ № 23 «Золотой ключик»2. Положение о творческой микро-группе педагогов по реализации инновационного проекта «Клуб заботливых родителей».* изучение и обобщение опыта по использованию инновационных методик; внедрение передового педагогического опыта в практику работы учреждения
* это добровольное профессиональное объединение педагогов с разным стажем работы и уровнем квалификации, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

3. Положение о деятельности общественного объединения «Клуб заботливых родителей».4. Положение «Об адаптационном режиме в МАДОУ № 23 «Золотой ключик» |
| **Кадровые условия**Повышение квалификации педагогов по вопросам организации воспитания и развития детей раннего возраста; по освоению педагогических технологий, направленных на социализацию дошкольников.**Организационные условия** Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. |
| **Материально-технические условия**Для полноценного обеспечения инновационной деятельности создать предметно-развивающую среду, ориентированную на удовлетворение потребностей детей в движении, познании окружающего мира при помощи всех органов чувств. центры развития: крупной моторики; сенсорного развития, любимая детьми соляная пещера, и другие, все это активизирует нервно-психические процессы, обогащает опыт и деятельность ребенка.Благоприятная, доброжелательная атмосфера общения педагогов с детьми и их родителями снижает эмоциональное и психическое напряжение, уровень тревожности. |
| **Финансовые условия** Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы: |
| В период реализации проекта «Клуб заботливых родителей» показал себя наиболее действенной и эффективной формой работы с родителями. Деятельность «Клуба» начинается задолго до того, когда родители приведут ребенка в детский сад. Осуществляя предварительное комплектование будущих воспитанников, исходя из данных информационной системы АИС ДОУ, заочно «знакомимся» с родителями, приглашаем их на первое организационное собрание. На первом собрании происходит очное знакомство, родители заполняют опросные листы, предоставляя информацию об особенностях своего ребенка, его привычках и прочее.  Далее, этапы деятельности «Клуба», содержание работы, представлены на слайде. |
| Проект реализуется на протяжении полутора лет, от успешного взаимодействия выиграли обе стороны. Отмечается положительная динамика прохождения адаптации воспитанниками, которую можно увидеть на слайде.Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение авторитета в глазах родителей, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, удовлетворённость от своей работы, более творческий подход к ней и внедрение новых форм взаимодействия и сотрудничества с семьей. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей, их возможностей, уверенность в том, что ребенок рассматривается как личность, что он ощущает свою значимость, а это способствует укреплению семьи и улучшению общения с детьми. |
| Перспективы дальнейшей деятельности «Клуба заботливых родителей»:1. Вовлечение в работу «Клуба» родителей (законных представителей), имеющих детей в возрасте от 2-х месяцев, с целью изучения семей будущих воспитанников и психолого-педагогического просвещения.
2. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
3. Объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей; клуб одиноких отцов, матерей, родителей, имеющих детей с особенностями развития)
 |