**Социализация детей раннего возраста посредством успешной адаптации к условиям ДОО**

|  |
| --- |
| Представляю вашему вниманию практический опыт работы нашего детского сада по применению технологии активного включения родителей в образовательный процесс с самого первого дня поступления ребенка в детский сад. |
| Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям – это одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребенка к школе. |
| Современный социальный мир, в среде которого происходит формирование личности, сегодня претерпевает кардинальные изменения, в настоящее время система ценностей общества «размыта», а потому, социализация становится неполноценной, маргинальной.  Влияние противоречащих друг другу норм и ценностей сегодняшнего мира, меняет образцы социального поведения в обществе в целом. |
| Семья является первой ступенью социализации, так как именно оттуда ребенок получает представления об обществе, его ценностях и нормах. Все события жизни ребенка, даже те, которые не ставят воспитание целью, оказывают воспитательный, т. е. социализирующий фактор.  Двойные стандарты воспитания в семье и детском саду, несогласованность требований и подходов к воспитанию приводит ребенка в смятение, утрачивается чувство уверенности и надежности, способствует формированию социальной беспомощности у современных детей. |
| Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовых» сообществ, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.  В детских садах отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. |
| Поиск педагогических инновационных технологий в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников, привел к созданию проекта «Применение технологии эффективной социализации «Клубный час» в ДОО в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО».  Проект разработан на основе авторской технологии социализации Н.П. Гришаевой и реализуется в нашем детском саду с 2016 года. Одним из приоритетных направлений работы стало создание дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. |
| Успешная реализация проекта «Клубный час» способствовала обновлению содержания образования по социально - коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Разработано методическое сопровождение реализации педагогических технологий социализации дошкольников.  На семинарах, конференциях, в публикациях, в виде пособий и видеоматериалах обобщенный инновационный опыт реализации проекта, распространяется не только среди дошкольных образовательных организаций Березовского городского округа, но и рамках сотрудничества с нашими друзьями и единомышленниками МАДОУ №26, г. Кемерово, Лесная Поляна |
| Деятельность клубов по интересам воспитанников имеет положительный воспитательный эффект: дети самостоятельно организуют своё общение, планируют свои действия и оценивают их результаты.  Данные педагогической и психологической диагностики демонстрируют высокие показатели социально-коммуникативного развития, саморегуляции поведения и комфортности воспитанников в образовательной среде.  Родители активно стремятся к сотрудничеству, предлагают тематику для проведения клубного часа. |
| В целях совершенствования инновационной деятельности, в соответствии с приказом Управления образования Березовского городского округа от 26.07.2019 № 85 учреждению присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО». |
| ФГОС ДО регламентирует «непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».  Организация работы с родителями во взаимодействии детского сада и семьи — это процесс, проходящий то в гармонии, то в противоречии, и это задает динамику социализации и воспитанию ребенка в различных образовательных областях. |
| Основываясь на положительных результатах использования педагогической технологии социализации Н. П. Гришаевой, ориентированной на воспитанников с 3-х до 7-ми лет, коллективом нашего учреждения в 2019 году был разработан Проект «Применение технологии активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс на этапе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО».  Проект ориентирован на конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), психолого-педагогическое просвещение, оказание им поддержки на начальном этапе вхождения ребенка в новые социальные условия. |
| Одним из условий успешной социализации детей раннего возраста в ДОО является единство требований к ребенку и воздействий на него в детском саду и семье.  Сегодня я представляю «Клуб заботливых родителей», как эффективную форму применения технологии активного включения родителей в образовательный процесс на этапе адаптации малышей к условиям детского сада |
| Разработка каждого проекта начинается с постановки проблемы.  **Проблема: отсутствие единства требований к ребенку и воздействий на него в детском саду и семье в период адаптации, ранней социализации.**  Актуальность: Ранний возраст - это период «социальной беспомощности» ребенка и очень важна в это время поддержка и помощь семьи, ответственной за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.  Цель и задачи представлены на слайде. |
| Ресурсное обеспечение проекта:  **Нормативно - правовые условия**  Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих инновационную деятельность:  1. Положение «Об инновационной деятельности педагогов МАДОУ № 23 «Золотой ключик»  2. Положение о творческой микро-группе педагогов по реализации инновационного проекта «Клуб заботливых родителей».   * изучение и обобщение опыта по использованию инновационных методик; внедрение передового педагогического опыта в практику работы учреждения * это добровольное профессиональное объединение педагогов с разным стажем работы и уровнем квалификации, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.   3. Положение о деятельности общественного объединения «Клуб заботливых родителей».  4. Положение «Об адаптационном режиме в МАДОУ № 23 «Золотой ключик» |
| **Кадровые условия**  Повышение квалификации педагогов по вопросам организации воспитания и развития детей раннего возраста; по освоению педагогических технологий, направленных на социализацию дошкольников.  **Организационные условия**  Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. |
| **Материально-технические условия**  Для полноценного обеспечения инновационной деятельности создать предметно-развивающую среду, ориентированную на удовлетворение потребностей детей в движении, познании окружающего мира при помощи всех органов чувств. центры развития: крупной моторики; сенсорного развития, любимая детьми соляная пещера, и другие, все это активизирует нервно-психические процессы, обогащает опыт и деятельность ребенка.  Благоприятная, доброжелательная атмосфера общения педагогов с детьми и их родителями снижает эмоциональное и психическое напряжение, уровень тревожности. |
| **Финансовые условия**  Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы: |
| В период реализации проекта «Клуб заботливых родителей» показал себя наиболее действенной и эффективной формой работы с родителями. Деятельность «Клуба» начинается задолго до того, когда родители приведут ребенка в детский сад.  Осуществляя предварительное комплектование будущих воспитанников, исходя из данных информационной системы АИС ДОУ, заочно «знакомимся» с родителями, приглашаем их на первое организационное собрание. На первом собрании происходит очное знакомство, родители заполняют опросные листы, предоставляя информацию об особенностях своего ребенка, его привычках и прочее.  Далее, этапы деятельности «Клуба», содержание работы, представлены на слайде. |
| Проект реализуется на протяжении полутора лет, от успешного взаимодействия выиграли обе стороны.  Отмечается положительная динамика прохождения адаптации воспитанниками, которую можно увидеть на слайде.  Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение авторитета в глазах родителей, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, удовлетворённость от своей работы, более творческий подход к ней и внедрение новых форм взаимодействия и сотрудничества с семьей.  Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей, их возможностей, уверенность в том, что ребенок рассматривается как личность, что он ощущает свою значимость, а это способствует укреплению семьи и улучшению общения с детьми. |
| Перспективы дальнейшей деятельности «Клуба заботливых родителей»:   1. Вовлечение в работу «Клуба» родителей (законных представителей), имеющих детей в возрасте от 2-х месяцев, с целью изучения семей будущих воспитанников и психолого-педагогического просвещения. 2. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания. 3. Объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей; клуб одиноких отцов, матерей, родителей, имеющих детей с особенностями развития) |