**1 слайд.**

Доброе утро, уважаемые коллеги!

Своё выступление мне хочется начать со слов выдающегося французского писателя, поэта и философа Антуана де Сент – Экзюпери.

**2 слайд.**

«Душа каждого ребёнка – это уникальный и неизведанный мир, целая планета, на которой зарождаются и крепнут его первые мечты, стремления и ценности. В силах взрослых повлиять на ту форму, которую примут эти первые плоды духовной работы ребёнка».

**Слайд 3.**

Коллеги, ни для кого не секрет какие значительные перемены произошли в нашей стране за последние несколько лет, и насколько глубоко они затронули духовную сферу жизни общества.

На сегодняшний день определяющими в формировании у подрастающего поколения ценностных ориентаций, становления интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала общества призваны стать в первую очередь образовательные организации.

Изменения, происходящие в политической, экономической и культурной жизни нашей страны требуют внести коррективы в понимание и назначение воспитания и обучения на всех ступенях образования.

**Слайд 4.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», выделил дошкольное образование как первый уровень общего образования, что является серьёзным шагом на пути к повышению ценности и обособлению образования в дошкольных организациях как самостоятельного звена общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает образование в дошкольной организации не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

**Однако, следует отметить, что** переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию

развития.

Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников дошкольных организаций и начальной школы.

**Слайд 5.**

При этом дошкольные образовательные организации обеспечивают базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа, используя накопленный опыт, способствует его дальнейшему личностному развитию.

**Слайд 6.**

Здесь на первый план выступает преемственность в деятельности дошкольных организаций и начальной школы, как условие реализации непрерывного общего образования, что является одной из основных задач, поставленных в ФГОС.

**Слайд 7.**

 Основаниями   для преемственности дошкольного и начального школьного образования выступают целевые ориентиры. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Слайд 8.**

Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования, подразумевают систематическую слаженную работу педагогов ДОО и школ для обеспечения условий успешного перехода на следующую ступень образования.

**Слайд 9.**

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка.

ФГОС ДО нацеливает дошкольные организации на отказ от «знаниевой парадигмы» и **формирование у детей предпосылок универсальных учебных действии, через реализацию системно – деятельностного подхода,** где ребёнок не получает готовые знания, а открывает их сам через различные виды деятельности.

Именно в этом заключается суть преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Слайд 10**.

Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов - психологов, учителей – логопедов, дефектологов, осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности дошкольных организаций и начальной школы.

Уважаемые коллеги!

**Слайд 11.**

Реализуя поставленные задачи, педагоги дошкольного образования раскрывают огромный творческий потенциал в работе с детьми, мотивируя их на мыслительную деятельность и познавательную активность, пополняя интеллектуальный багаж, приобщая к общечеловеческим ценностям.

**Слайд 12.**

Использование нетрадиционных методик, современных образовательных технологий, инновационных проектов закладывают у дошкольников прочный фундамент для успешного перехода на следующую ступень непрерывного образования.

**Слайд 13.**

Одним из факторов успешной организации образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды,

**Слайд 14.**

способствующей раскрытию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, обеспечению двигательной активности, возможности уединения.

**Слайд 15.**

Важной задачей на этапе дошкольного детства является необходимость заложить основу для успешного вхождения ребёнка в школьную среду, а в дальнейшем благополучной адаптации в социуме.

**Слайд 16**

Задачи социально-коммуникативного направления успешно решаются через применение современных технологий эффективной социализации,

**Слайд 17**

где дети успешно осваивают нормы и правила общения, приобретают социальный опыт, приобщаются к труду взрослых, развивают навыки саморегуляции поведения.

**Слайд 18.**

Хорошим подспорьем в работе по данному направлению является тесное взаимодействие с социальными институтами города и области.

В первую очередь это систематическая, слаженная работа педагогических коллективов дошкольных организаций и школ.

**Слайд 19.**

Формы сотрудничества самые разнообразные: экскурсии в школьную библиотеку, посещение уроков

**Слайд 20.**

совместное участие в конкурсах, ярмарках, экологических акциях, марафонах, концертах, выставках.

**Слайд 21.**

Значимую роль в подготовке к успешному переходу старшего дошкольника в школьную среду играет тесное сотрудничество специалистов ДОО и школы.

**Слайд 22.**

Медико-педагогические консилиумы, семинары, методические объединения, осуществляющие свою работу в течение учебного года, существенно влияют на эффективность проведения образовательного процесса в ДОО и начальной школе. Дети, охваченные специализированной помощью учителя – логопеда и педагога – психолога, лучше адаптируются в новых условиях, меньше страдают речевыми нарушениями.

**Слайд 23.**

Уважаемые коллеги!

Слова немецкого поэта и философа Фридриха Шиллера:

«Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически». Очень актуальны в настоящее время.

**Слайд 24.**

Хочется с благодарностью отметить творческое сотрудничество дошкольных организаций и школ с учреждениями культуры города,

**Слайд 25.**

которые вносят свою лепту в развитие творческого потенциала подрастающего поколения.

Участие в совместных мероприятиях как нельзя лучше влияют на сплочение детских коллективов, воспитание культуры и развитии талантов у детей всех возрастов.

**Слайд 26.**

Ещёраз обращусь к словам выдающегося советского педагога Василия Александровича Сухомлиннского

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя…»

**Слайд 27.**

Действительно, только здорового ребёнка можно чему – то научить.

**Слайд 28.**

Поэтому приоритетным направлением в работе всех образовательных организаций является сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

**Слайд 29.**

Красной нитью через все спортивные праздники, развлечения, спартакиады проходит реализация задачи здоровьесбережения.

Однажды, кто-то сказал «Если ребёнок не может учиться так как мы учим, может быть мы должны учить так, как он умеет..»

На мой взгляд, эта фраза точно отражает требования к современному педагогу.

**Слайд 30.**

Именно сейчас, в условиях быстрых перемен, проверяется на прочность принятое когда-то решение воспитывать и учить детей. Ведь только человек с гибким мышлением, стремящийся постоянно обучаться и совершенствоваться способен подготовить ребёнка к безболезненому переходу с одной ступени образования на другую.

**Слайд 31.**

В тесном сотрудничестве педагоги дошкольных учреждений и начальной школы постоянно стремятся повышать уровень своего профессионализма, обмениваются опытом, оказывают необходимую друг другу поддержку и помощь.

**Слайд 32.**

«Хочешь узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью»

В.А.Сухомлинский.

Уважаемые коллеги!

Трудно переоценить роль в преемственности дошкольного и начального образования сотрудничества с родителями:

**Слайд 33.**

Согласитесь, задача не из лёгких.

Но только тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений даст тот результат, к которому мы стремимся.

**Слайд 34.**

Дошкольные организации оказывают неоценимую помощь начальной школе, налаживая добрые партнёрские отношения с родителями будущих учеников.

**Слайд 35.**

Можно много рассуждать об инертности современных родителей, их агрессивности, негативном отношении к дошкольным учреждениям и школе, но, поверьте, не всё так плохо.

**Слайд 36. 37.**

Родители, как и мы с Вами, заинтересованы в том, чтобы их дети стали высокообразованными, успешными и порядочными людьми.

**Слайд 38.**

Уважаемые коллеги!

Закончить своё выступление мне хочется словами выдающегося древний мыслитель и [философ Китая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F) Конфуция:

«Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге, после того, как вы показали ему путь»

Благодарю за внимание!