**Компетентность педагога при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ**

**Слайд 1.**

 Семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ ежедневно сталкиваются с рядом ограничений и проблем, которые заключаются в трудности принятия и осознавания родителями ограничений здоровья своего ребенка, трудности во взаимоотношениях с членами семьи, неадекватные установки и родительские позиции, а также сложности с переживанием болезни ребенка и др. В последнее время увеличилось количество детей с ОВЗ в 13 раз, что связано с экологическими, социальными и психологическими условиями.

**Слайд 2**.

 ФГОС дошкольного образования закрепляет за воспитателями и другими педагогическими работниками ДОО обязанность сотрудничать с родственниками воспитанников, вовлекать их в образовательную деятельность, повышать их компетентность в деле воспитания детей.Однако родители далеко не всегда охотно идут на контакт с педагогами, не вникают в их рекомендации, поэтому в настоящее время особенно остро стоит вопрос о том, как выстроить партнерские отношения семьей, которые пойдут на пользу ребенку.

**Слайд 3**.

 На слайде представлена распространенная классификация детей с ОВЗ. К детям с ОВЗ не относятся дети, которые плохо усваивают программу и не имеют отклонений в здоровье. Этому могут быть следующие причины: ребенок часто болеет, находится на домашнем режиме либо педагогически запущен.Особые состояния формируются у детей вследствие педагогической запущенности.

**Слайд 4**.

Большинство родителей проходят несколько этапов в осознании того, что их ребёнок имеет ограниченные возможности здоровья. На каждом таком этапе важно построить тактику взаимоотношения.

Стадия «Отрицания»: характеризуется тем, что родители, не желая замечать особенностей развития ребенка, давят на него, принуждая его делать то, что ему не по силам. Они могут отказываться от психолого – педагогической поддержки и бесконечно ходить по врачам, добиваясь приемлемого для них диагноза. В этот момент стараюсь проявить максимум терпения и такта в общении с родителями.

Стадия «Сделка»: заключается в уверенности родителей в том, что если приложат максимум усилий в реабилитации ребенка или примут участие в каком-нибудь добром деле, состояние ребенка чудесным образом улучшится. На мой взгляд, на этой стадии необходимо оказывать посильную помощь в индивидуальной работе с ребенком, информируя об успехах и неудачах в корректной форме.

Однако со временем, когда родители понимают, что чудесного исцеления не произойдет, они переходят на стадию гнева, направленногокак на себя, так и на окружающих, в том числе и на специалистов, которые, по мнению родителей, не оказывают ребенку достаточной помощи.

На место гнева приходит стадия «Депрессии», которая зависит от того, как семья интерпретирует состояние ребенка, и от ее способности справляться с трудностями. Задача педагога - организовать взаимодействие родителей со специалистами.

Стадия «Принятия»: характеризуется тем, что родители способны спокойно говорить о проблемах ребенка; способны сотрудничать со специалистами и совместно с ними составлять индивидуальные планы развития своего ребенка; способны что-либо запрещать ребенку, при необходимости наказывать его, не испытывая чувства вины; способны иметь личные интересы, не связанные с ребенком.

**Слайд 5**.

 Изучив психолого-педагогическую литературу по вопросу взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, наиболее приемлемыми считаю формы работ, представленные на слайде. Их выделили Н.А, Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов. В рамках приведенных форм работы в моей практике использовались:

- занятия, направленные на освоение родителями приемов воздействия на ребенка, направленных на коррекцию дефектов развития и формирования навыков целесообразного поведения;

- занятия, направленные на обучение родителей приемам организации развивающих занятий с детьми совместно с педагогом-психологом;

- выполнение родителями домашних заданий совместно с ребенком;

**Слайд 6**.

- самостоятельная работа родителей с литературой, позволяющей ознакомиться с методикой работы с детьми на доступном уровне, образцы которой представлены на слайде.

**Слайд 7**.

Как показывает практика, родители детей с ОВЗ могут занимать по отношению к образовательной организации агрессивную, партнерскую или безучастную позицию. Задача воспитателя – сделать агрессивно настроенных и безучастных мам и пап своими союзниками в воспитании, обучении, адаптации ребенка. Зачастую эти родители проявляют ярко выраженное конфликтное поведения. Способы общения с ними для избежания конфликтов представлены на слайдах.

**Слайд 8**.

Чтобы сделать родителей своим союзником, нужно рассказывать родителям об успехах их ребенка. Если сначала похвалить ребенка, а толь потом аккуратно перейти к разговору о проблемах, конструктивного общения будет гораздо больше – родители перестанут видеть в педагоге врага и начнут прислушиваться к его советам. Гораздо правильнее беседовать об особенностях воспитанников с их семьей с глазу на глаз. Некоторые родители охотно принимают участие в подготовке к мероприятиям (подготовка костюмов, декорацийи т.д.). Если заметен интерес родителей к жизни ДОУ, то можно развивать это направление дальше.

**Слайд 9.**

Я полностью согласна с высказыванием известного немецкого писатели Райнхольда Шнайдера и стараюсь ориентировать родителей на то, чтобы помочь ребенку социализироваться в мире, а семью поддержать и приложить все силы для оказания педагогической помощи и создания благоприятного микроклимата в детском и родительском коллективах.

Слайд 10.