**Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства (Эссе)**

 **«***От того, как прошло детство, кто*

 *вёл ребенка за руку в детские годы,*

 *что вошло в его разум и сердце из*

 *окружающего мира – от этого в*

 *решающей степени зависит, каким*

 *человеком станет сегодняшний*

 *малыш*». (В. Сухомлинский)

 В настоящее время отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Цели и задачи в семьи и детского сада совпадают: обе стороны хотят получить одинаковый результат: получить здорового, смышленого, инициативного и морально адекватного ребенка, способного успешно продолжить школьное обучение. Однако В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

 На мой взгляд, чтобы найти способ взаимодействия с семьей с новой группой детей, необходимо применить тактику выжидания: изучить личностные особенности родителей, наблюдая за общением с ребенком в утренние и вечерние часы, их поведением по отношение к работникам детского сада, соблюдение ими культуры поведения.

Изучив многие психолого-педагогические источники, я решила найти подход к родителям через детей. Без сомнения, каждый родитель любит своего ребенка и ждет в детском саду индивидуального подхода к нему. Постепенно я начинаю понимать потребности каждого воспитанника: одни ребята нуждаются во внимании и ласковых словах, другие, наоборот, ждут обращения к ним, как ко взрослым, третьим нравится, когда восхищаются его успехами. Когда родители увидят радость ребенка от похода в детский сад, заинтересованность в жизни ДОУ, у родителей проявляется расположение.

 Следующий этап установления взаимосвязи с родителями – вовлечь их в педагогический процесс ДОУ, создание единого образовательного пространства. Для этого через обращение к детям, просьбу, создание игровой мотивации я привлекаю родителей к участию в различных творческих конкурсах, что способствует сплочению семьи, общению родителей и с собственным ребенком.

Однако современное поколение родителей несмотря на установленный контакт с ребенком не ценят труд педагога и уверены в том, что именно воспитатель обязан дать полное воспитание и образование их ребенку. В этот момент приходит время кропотливой индивидуальной работы (индивидуальные беседы, консультации, обращение с просьбами к конкретному ребенку, чтобы создать условия позитивного становления детско-родительских отношений). В связи с этим фактом я предпочитаю использование индивидуальных форм работ с семьей. Это позволяет изучить тип семьи, пополнить знания о способах педагогического взаимодействия, продумать стратегию работы с конкретной семьей.

Установление контакта с семьей через воспитанников, вовлечение их в педагогический процесс, индивидуализация педагогического взаимодействия с родителями позволяют создать условия для повышения педагогической компетентности родителей через родительские собрание преимущественно в нетрадиционной форме, непрерывном поддерживании обратной связи, презентации и проведения мастер-классов. Большой отклик вызывают у родителей фотоотчеты с интересными моментами о деятельности детей в ДОУ.

В то же время следует заметить, что в ходе взаимодействия в системе «воспитатель-родитель» педагог выступает лидером в силу своего образования и опыта, однако это «лидерство» предполагает спокойную реакцию на возможные претензии и предподнесение проблемы без негативной окраски.

Установленные положительные отношения родителей и воспитателей, отсутствие ссор между родителями, безусловно, положительно сказываются на микроклимате детского коллектива, поэтому я стремлюсь, чтобы дети, чувствовали себя в ДОУ комфортно, а родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. Все это способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, полноценному всестороннему развитию.

В дальнейшем в ходе самообразования я хочу уделить большое внимание изучению и применению на практике нестандартных форм работы с родителями, а также изучение современных источников по типологии семей и способов установления взаимодействия с ними, просмотр мастер-классов на методических объединениях и Интернет-источниках.