**Эссе на тему «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства»**

**С.Ю. Казакова**

**МАДОУ №23 Детский сад «Золотой ключик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ребенок, воспитатель иРодитель -Три составляющих,А целое – одно –Ребенок!Жизнь его и счастье,Что может быть важнее,чем оно? |  |

Вопрос о работе воспитателя  с родителями – это большой и важный вопрос.

Детский сад первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и воспитателей зависит дальнейшее развитие ребенка. Положительных результатов в воспитании ребенка можно достичь при согласованных действиях воспитателей и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания.

Успешность воспитания ребенка зависит от того, как складываются отношения между воспитателями, детьми и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет. Формирование сотрудничества между детьми, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

  При работе с родителями я стараюсь показать, что  нуждаюсь в них, как в союзниках.  Даю  родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка.  Но, сожалению, не все родители откликаются на стремление  к сотрудничеству. Поэтому я начинаю работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, даже если таких родителей будет меньшинство.  Постепенно, вовлекаю остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Прежде, чем начать данную работу, я  тщательно и всесторонне изучаю каждую семью, каждого ребенка, тогда работа с родителями  имеет  конкретный, действенный характер, способствует взаимопониманию и взаимному интересу.

Я считаю, что участие семьи в жизни в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности и заинтересованы в дальнейшем его развитии.

Основными направлениями взаимодействия моего с семьей являются: изучение потребностей родителей в образовательных услугах и просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Исходя из этих направлений, я провожу работу по взаимодействию с семьями дошкольников через разнообразные формы: совместные мероприятия педагогов, родителей и детей. Из опыта своей работы считаю что, наиболее эффективными являются беседы, консультации, родительские собрания, праздники и спортивные соревнования. Так же я использую некоторые современные формы работы с родителями: анкетирование, «почтовый ящик», акции, участие родителей в конкурсах и выставках, а так же в проектной деятельности.

 От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов.

Каждая из сторон воспитания – и педагоги, и родители вносят свой вклад в становление личности будущего гражданина своей страны. Но самый ценный вклад, по моему мнению, это плодотворное сотрудничество обеих сторон, когда родители и педагоги не по разные стороны «баррикад» воспитания, а на одной стороне, в согласии и взаимодействии, едины в требованиях и методах воспитания.  Именно атмосфера сотрудничества, единые требования со стороны взрослых,  позитивное общение дают ребенку возможность почувствовать свою значимость, а родителям – отойти от всезнающего взрослого, позиции всегда правильного и недосягаемого, побыть в роли ребенка.

Я хочу закончить словами: дети — это наше будущее и они должны жить и расти в мире любви, добра и красоты. И наша задача дать это ребенку, насколько это возможно. Именно такой мир должен окружать ребенка тогда, когда мы хотим чему-то научить его. Ведь весь дальнейший его путь зависит от того, как ребенок себя чувствует, когда познает мир, что он переживает.